

**BELEIDSPLAN
&
MEERJARENPLAN 2015 – 2020
STICHTING MAANDA**





INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave

HET WERK DAT STICHTING MAANDA DOET	3
<i>Het ontstaan van Stichting Maanda</i>	3
<i>Algemene doelstelling van de Stichting</i>	4
DE MANIER WAAROP DE STICHTING GELD WERFT	5
<i>Beleidsdoelstellingen</i>	5
<i>Organisatorische doelstellingen</i>	5
<i>Fondsenwerving</i>	5
<i>Transparantie</i>	5
HET BEHEER VAN HET VERMOGEN VAN DE STICHTING	6
<i>Vermogens opbouw en beheer</i>	6
DE BESTEDING VAN HET VERMOGEN VAN DE STICHTING	6
<i>Bestedingsbeleid</i>	6
<i>Meerjaren beleidsplan 2015-2020</i>	7
Lopende en toekomstige projecten	7
<i>Bijlage 1: factsheets scholen</i>	9



HET WERK DAT STICHTING MAANDA DOET

Het ontstaan van Stichting Maanda

De stichting is genoemd naar het gebied waar de werkzaamheden van de stichting begonnen zijn. Maanda is een landelijk gebied met in totaal 7 dorpen in het *chiefdom* van Mapanza, gelegen in Choma district in de zuidelijke provincie van Zambia.



Het gebied rond Maanda is voornamelijk bedekt met bossen. Maanda heeft een tropisch klimaat en voldoende toegang tot water, dat ligt op slechts 10 meter onder het maaiveld. Kleinschalige landbouw is de belangrijkste vorm van inkomsten. De mensen wonen in traditionele landelijke woningen en ze maken deel uit van de Tonga stam.

Binnen Maanda is één school aanwezig die basisonderwijs biedt aan kinderen uit Maanda en de 7 omliggende dorpen. Deze school is gebouwd in het jaar 1950. In 2008, toen Stichting Maanda begon met haar werkzaamheden, was het als of tijd stil had gestaan in dit ver afgelegen gebied, de oorspronkelijke gebouwen waren grotendeels vervallen. De verschillen met een stadsschool waren groot, zowel in het aantal beschikbare faciliteiten als in de kwaliteit van het aangeboden onderwijs. De toestand waarin het school verkeerde, was aanleiding voor de gemeenschap om hulp van buitenaf te vragen. Om het tij te keren is Stichting Maanda in het leven geroepen om de gemeenschap bij te staan en te helpen bij het verbeteren van de faciliteiten en de kwaliteit van het onderwijs.



Inmiddels is er veel gebeurd aan de school. De school heeft ruim 430 leerlingen, 8 klaslokalen waarvan er 1 in gebruik is als bibliotheek. De gebouwen zijn schoon, fris, kleurrijk en heel. Lokalen zijn versierd met kleurrijk (zelf geknutseld) lesmateriaal, er zijn voldoende lesboeken en leesboeken voor alle kinderen. De school is aangesloten op elektriciteit. En als klap op de vuurpijl zijn er de Zedupads. De magische computers die kinderen als magneetjes naar school trekken. Dat alles heeft effect op docenten en leerlingen. Docenten geven met plezier les, leerlingen blijven meetbaar langer op school, absentie is sterk verminderd en in de lagere klassen is de leesvaardigheid sterk toegenomen.

Stichting Maanda wil, geïnspireerd door de millenniumdoelstellingen en uitgaande vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid, een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van Maanda en de omliggende dorpen. Bij de school in Maanda zien we dat het heeft gewerkt. De tijd is aangebroken om de werkwijze verder te brengen. Het bestuur van Stichting Maanda heeft, in het bezoek aan Zambia in november 2014, samen met de DEBS (Deputy education board secretary) 3 nieuwe scholen in aangrenzende regio's bezocht. Scholen die de hulp hard nodig hebben. Masonsa, Malindi en Simaubi. Scholen met elk eigen uitdagingen. De scholen kennen het verhaal van Maanda en gaan graag met ons een samenwerking aan.

Algemene doelstelling van de Stichting

Het doel van Stichting Maanda luidt als volgt:

Het leveren van een duurzame en maatschappelijk verantwoorde bijdrage aan het onderwijs dat wordt gegeven in Maanda, Masonsa, Mailindi en Simaubi in Zambia ter bevordering het perspectief van kinderen in dit landelijke gebied, zodat zij betere kansen krijgen voor hun toekomst.

Dat doen we door het beschikbaar stellen van faciliteiten voor onderwijs voor de kinderen van Maanda, Masonsa, Malindi en Simaubi en omgeving waardoor het toekomstperspectief van de kinderen verbetert. Het effect ervan is dat enerzijds meer kinderen naar school kunnen en ze meer uren per dag onderwijs aangeboden krijgen. Anderzijds door de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ook wordt er contact gelegd tussen de kinderen in Maanda en Deventer waardoor het perspectief van de leerlingen wordt vergroot.

Om die reden maakt het bestuur van Stichting Maanda zich hard om de lopende projecten af te ronden en nieuwe projecten op te starten, gericht op het verhogen van het onderwijsniveau van de kinderen. Zodat zij op hun beurt in staat zullen zijn een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van Maanda, Masonsa, Malindi en Simaubi op het vlak van gezondheid, welzijn en werkgelegenheid.

Stichting Maanda hecht veel waarde aan goede contacten met lokale de gemeenschappen waarmee we samen werken. De activiteiten worden gerealiseerd in goed samenwerking met het Ministerie van Onderwijs in Zambia. De scholen, de locale overheid en de vereniging van ouders en school bestuur, geven aan wat hun plannen zijn, wanneer deze passen binnen de gestelde organisatie doelstellingen, helpt Stichting Maanda in de realisatie van de plannen.



DE MANIER WAAROP DE STICHTING GELD WERFT

Beleidsdoelstellingen

De Stichting tracht haar doelen te verwezenlijken door het inzamelen geld op verschillende manieren. Dat geld wordt gebruikt om de doelstelling van de Stichting te realiseren. Het organiseren van inkomsten is daarmee een van de belangrijkste activiteiten van Stichting Maanda.

Voorbeelden zijn:

- Koekjes bakken en verkopen tijdens Dickens Festijn (een jaarlijks Deventers festival).
- Sponsorgeld en donaties van bedrijven.
- Donaties van vrienden, familie en kennissen.
- Subsidies en donaties van Gemeente Deventer en andere goede doelen organisaties.
- Organiseren van Twitter- en facebookacties om fondsen te werven.
- Het werven van bijdragen uit landelijke fondsen die de doelstellingen van Stichting Maanda delen.

Organisatorische doelstellingen

Het Bestuur van Stichting Maanda bestaat uit 3 statutair leden. Van belang is de nauwe betrokkenheid van alle bestuursleden met de doelen van de Stichting. De bestuurders ontvangen geen enkele vergoeding voor hun werk en inzet. De enige daadwerkelijke kosten van de Stichting zijn de kosten die noodzakelijk zijn om de Stichting haar operationele werkzaamheden te laten uitvoeren.

Fondsenwerving

De realisatie van de opgaven waarvoor de stichting staat, is alleen mogelijk als de groei van de inkomsten gelijke tred houdt met de ambities die wij en onze partners in Zambia hebben in de projecten. Daarom is het noodzakelijk om fondsenwervende activiteiten uit te bouwen en nieuwe fondsenwervende producten, methoden en middelen te introduceren.

Transparantie

Stichting Maanda geeft in alle openheid, tijdig duidelijke informatie aan haar donateurs en andere belanghebbenden over alle activiteiten. Dat doen we met de volgende middelen:

- Het publiceren van een jaarverslag. Door het publiceren van een jaarverslag krijgen donateurs beter inzicht in de resultaten en het effect van hun donatie. Het jaarverslag is een prachtig middel om de iedereen te laten zien wat er bereikt is en vormt een goed middel voor zelfreflectie van de eigen organisatie.
- De website en onze facebook pagina geeft gasten, donateurs en alle betrokkenen de gelegenheid om te zoeken in de beschikbare informatie. Op de website staan de komende activiteiten vermeld en een beschrijving van de activiteiten. De contactpersonen zijn duidelijk vermeld. Iedereen krijgt inzicht wat Stichting Maanda



beweegt, waar de stichting rekening mee houdt en hoe ze daar vorm en inhoud aan gaan geven.

- Het meerjarenbeleidplan wordt op de website geplaatst. Hierdoor zijn doelstellingen voor iedereen inzichtelijk en toegankelijk.

HET BEHEER VAN HET VERMOGEN VAN DE STICHTING

Vermogens opbouw en beheer

Stichting Maanda verricht fondsenwervende activiteiten teneinde de lopende en nieuwe projecten te financieren. Doordat er geen sprake is van enige vorm van vermogensopbouw, is daar ook geen zekerheid dat op de langere termijn de stichting in staat zal zijn om projecten van enige omvang te blijven realiseren. Tegenvallende resultaten in de fondsenwerving en sponsoring vormen een groot risico in de continuïteit van de activiteiten van Stichting Maanda.

Het vermogen van de Stichting wordt, gezien de beperkte omvang van de Stichting, uitsluitend in liquide vorm aangehouden op een rekening courant bij de ING bank te Deventer.

Bij iedere vergadering wordt aan het gehele bestuur schriftelijke verslag uitgebracht over het resultaat van inkomsten en uitgaven, a.d.h.v. een daartoe door de penningmeester opgesteld overzicht (spreadsheet). Tevens wordt een projecten plan gemaakt van de te verwachten kosten en uitgaven.

Ieder jaar krijgen alle bestuursleden een kopie van de cijfers voor overleg in de vergadering. Bij de jaarlijkse vaststelling van de jaarrekening (balans en staat van baten en lasten) dient verantwoording te worden afgelegd over het gevoerde financiële beleid en dient het bestuur haar goedkeuring hier over uit te spreken.

DE BESTEDING VAN HET VERMOGEN VAN DE STICHTING

Bestedingsbeleid

Stichting Maanda ziet er op toe dat alle inkomsten voor de volle 100% ten goede komen aan de projecten waarvoor ze bestemd zijn.

Hierin zijn alle kosten van administratieve en organisatorische aard inbegrepen; te denken valt aan: postzegels, drukwerk en verblijfskosten voor projectbezoek.

Kosten van vergaderingen, het opstellen van jaarrekeningen en jaarverslagen en reiskosten naar Zambia voor projectbezoek worden in principe door het bestuur van Stichting Maanda zelf gedragen.



Het Bestedingsbeleid ligt geheel binnen de context en de activiteiten van de Stichting. Het betreft zaken zoals:

- Uitgaven voor het bijbouwen van nieuw klaslokalen en het renoveren van klaslokalen in Masonsa, Malindi en Simaubi.
- Uitgaven voor het verder uitbreiden van het aantal Zedupad's in Maanda
- De uitwisseling tussen de leerlingen van de scholen in Deventer en Maanda. (kosten voor enveloppen en postzegels)
- Uitgaven voor het beschikbaar stellen van een ingerichte bibliotheek.
- Kosten voor het beschikbaar stellen van computers of Zedupad's.
- Uitgaven voor het bouwen van docentenwoningen.

Meerjaren beleidsplan 2015-2020

De afgelopen drie jaar is door de stichting veel bereikt. De school in Maanda is uit gebreid en aangesloten op elektriciteit. Een bibliotheek is ingericht en in gebruik genomen. De uitbreiding brengt met zich mee dat het lesprogramma mag uitbreiden worden tot en met de 10e klas. Hierdoor kunnen leerlingen langer naar school. Door deze resultaten, biedt de school meer toekomstperspectief aan de leerlingen. Daarnaast zijn de Zedupad's geïntroduceerd. Docenten kunnen hierdoor lesstof op meer manieren aanbieden, en ze houden leerlingen merkbaar meer gemotiveerd. Uit metingen van de school en het ministerie van onderwijs blijkt dat absentie sterk verminderd is, leerlingen langer op school blijven (minder voortijdig schoolverlaters) en dat de leesvaardigheid vooral onder de jongere kinderen sterk verbeterd is.

Nu de resultaten in Maanda zo duidelijk zichtbaar zijn, is het tijd om ook andere scholen in de regio te gaan ondersteunen.

Lopende en toekomstige projecten

In de lopende en toekomstige projecten richten we ons naast Maanda op nog 3 andere scholen. Masonsa, Malindi en Simbaubi. In samenwerking met het ministerie van onderwijs, zijn deze drie scholen tijdens het laatste projectbezoek in november 2014 bezocht. Het bestuur heeft uitgebreid gesproken met de directeuren, docenten en ouders van de scholen. Het waren vruchtbare gesprekken over waar de scholen staan, welke plannen ze hebben en hoe ze zelf de toekomst zien. Op basis van deze gesprekken hebben de drie 'nieuwe' scholen een top-5 aangeleverd van projecten waar zij mee aan de slag gaan en waar ze (financiële) ondersteuning voor zoeken.

Ook voor Maanda zijn er nog een paar projecten af te maken. In onderstaand overzicht is de top 5 per school opgenomen met de daarbij benodigde investering.



In bijlage 1 is per school een factsheet opgenomen waarin de huidige stand van zaken per school is opgenomen en de resultaten van de gesprekken met docenten en ouders.

	Jaar 2015		Jaren 2016-2017		Jaren 2018-2019	
	activiteit	raming	activiteit	raming	activiteit	raming
Maanda	<ul style="list-style-type: none"> 10 extra zedupads afbouwen docenten-woning 	1.800,- 1.500,-	<ul style="list-style-type: none"> 2 docenten woningen 	2.500,-	<ul style="list-style-type: none"> leesboeken speeltoestellen 	1.000,- 1.000,-
Malindi	<ul style="list-style-type: none"> bestaande lokalen schoon, heel en vrolijk. Afbouwen docentenwoning. 	3.000,- 1.500,-	<ul style="list-style-type: none"> bibliotheek gebouw 	5.000,-	<ul style="list-style-type: none"> bedraden klaslokalen zedupads 	10.000,- 10.000,-
Masonsa	<ul style="list-style-type: none"> Bestaande lokalen schoon, heel en vrolijk leesboeken 	3.000,- 1.000,-	<ul style="list-style-type: none"> bibliotheek gebouw speeltoestellen bedraden klaslokalen 	2.000,- 1.000,- 10.000,-	<ul style="list-style-type: none"> 3 klaslokalen 	10.000,-
Simaubi	<ul style="list-style-type: none"> bestaande lokalen schoon, heel en vrolijk afbouw 3 klaslokalen 	3.000,- 2.000,-	<ul style="list-style-type: none"> 3 klaslokalen leesboeken speeltoestellen 	10.000,- 1.000,- 1.000,-	<ul style="list-style-type: none"> library building bedraden klaslokalen 	4.000,- 10.000,-
Project-bezoek				3.000,-		3.000,-
TOTAAL		16.800,-		35.500,-		49.000,-



Bijlage 1: factsheets scholen

1. Maanda



Algemene informatie

Aantal leerlingen	460
Aantal docenten	11
Naam headteacher	Mrs. Lois Mudenda
Aantal lokalen	6
Aantal docentenwoningen	?
Aantal grades	1 t/m 9

Specifieke schoolinformatie

Fysieke infrastructuur

School is inmiddels aangesloten op elektriciteit en elektra is doorgetrokken naar de klaslokalen. Er is licht en er zijn stopcontacten, alles is netjes en zorgvuldig afgewerkt. Er zijn op zich voldoende klaslokalen, echter, 1 lokaal is nu 'opgeofferd', als bibliotheek. Het zou goed zijn als er een aparte ruimte komt voor de bibliotheek zodat het klaslokaal weer als dusdanig gebruikt kan worden.

Er wordt op dit moment door de PTA een nieuwe docentenwoning bijgebouwd. Deze is half af. Om het docententeam echt goed te voorzien is er naast deze woning nog een woning nodig. Kosten voor het afmaken van de woning en het bouwen van een replica van deze woning bedragen ongeveer € 4.000,-.

Speciaal voor de Zedupads is een 'saferoom' gebouwd. Deze kluis is zeer goed afgesloten en niet bereikbaar van buitenaf.



Leermiddelen

De Zedupads zijn gearriveerd. De school heeft er nu 45. Die zijn verdeeld over de verschillende klassen. Het volgen van de les geeft de indruk dat de Zedupads zeer goed en effectief gebruik worden door de kinderen. Ze ondersteunen duidelijk het lesprogramma. Kinderen komen ook na schooltijd terug om op de pads te werken. Nadeel is dat de 45 pads verdeeld zijn over alle klassen, elke klas heeft er maar 10 of 11, waardoor je met 3 of 4 kinderen samen moet werken. Meer Zedupads is wenselijk.

De bibliotheek wordt zeer goed gebruikt. De studieboeken en de verhalenboeken staan er opgeslagen, ook hier komen kinderen na schooltijd terug om te lezen. Volgens de DEBS zou het goed zijn om juist voor de laagste klassen wat extra verhalenboeken aan te schaffen in het Tonga. Voor de hogere klassen is er voldoende van alles.



2. Masonsa



Algemene informatie

Aantal leerlingen	350
Aantal docenten	10
Naam headteacher	Mr. Keith Mulela
Aantal lokalen	5,5
Aantal docentenwoningen	7
Aantal grades	1 t/m 9

Specifieke schoolinformatie

Fysieke infrastructuur

School is opgestart in 1935, stond eerst ergens anders. School is niet aangesloten op elektriciteit of stromend water. Er is wel een handpomp. Er zijn nu 5,5 klaslokaal (de halve komt omdat er een groot klaslokaal met een muurtje in tweeën is gedeeld op een kleine opening na. Een deel van de ruiten is kapot, pleisterwerk is oud en heeft scheuren en er zitten gaten in de vloer. Het halve klaslokaal is aan de binnenkant niet gepleisterd en niet geschilderd. Er zijn plannen voor nog een nieuw klassenblok erbij maar daar is nu geen geld voor.

Leermiddelen

Er is geen bibliotheek, meer boeken zijn nodig. De school kent de Zedu's uit Maanda en zou daar ook graag mee aan de slag. Er is alleen geen elektriciteit op de school...

PTA

Er is een goede relatie met de PTA, ze komen naar meetings en schilderen lokalen.

Ambities

- Afwezigheid verminderen.
- Als kinderen in de middag en avond zouden kunnen leren zou dat goed zijn, daarvoor licht (elektriciteit) nodig. Ze moeten overdag vaak werken en als het 's avonds donker is kunnen ze niet meer aan de slag.



STICHTING MAANDA

- Leesvaardigheid verbeteren
- Aantal drop-outs verminderen
- Een bibliotheek om de leesvaardigheid te verbeteren.
- Ontwikkeling van de kinderen, een mooie toekomst voor hen. Als kinderen hier leren, dan ligt er een toekomst voor ze in het hele land en niet alleen hier.
- Een speeltuin om school meer een plezierige plek te maken.
- De mindset over het science vak veranderen. Iedereen denkt dat het moeilijk is en begint er daarom niet meer aan.

Uitdagingen

- Er zijn nu 7 woningen voor 10 onderwijzers, er zouden meer docentenwoningen moeten zijn om goed voor onderwijzers te zorgen.
- Bij de science vakken leren kinderen alleen de theorie, er zijn geen materialen om proefjes te doen, die zijn wel nodig. Net als een computer. Kinderen leren nu van het bord wat een computer is.
- Nu valt voorbereiding vaak weg omdat je al je tijd kwijt bent met nakijken en dan is het al donker, dan kan je niks meer doen.
- Leesniveau: vroeger te veel kinderen in de klas, dat is nu niet meer zo. Maar nu is de uitdaging om elk kind op z'n eigen niveau les te geven.

DEBS daagt het docententeam uit om aan een visie te gaan werken. Ze lijken wat stuurloos nu en de jonge headteacher geeft niet de sturing die het team wel nodig heeft. De ambitie is er wel maar de richting is er nog niet echt.



3. Malindi



Algemene informatie

Aantal leerlingen	464
Aantal docenten	7
Naam headteacher	
Aantal lokalen	7 waarvan 6 in gebruik (1 is bibliotheek)
Aantal docentenwoningen	5
Aantal grades	1 t/m 9

Fysieke infrastructuur

Malindi ligt ver van de asfaltweg, zeker 10 kilometer (2 uur lopen). En dat is dan ook één van de grote problemen van deze school. In het regenseizoen, als de rivier hoog is, kan je soms 5 dagen niet de brug over. Je bent dan van alles afgesloten.

Verder komt er alleen water van een onbeschermd bron. Andere handpompen zijn kapot en worden niet gerepareerd. Bij de enige werkende bron is het dan ook heel erg druk.

Leermiddelen

Er is een bibliotheek maar die kan wel wat aanvulling gebruiken. Er is vooral weinig voor de kleinste kinderen. Ze zijn gestart met pre-school, er zijn 60 kinderen hiervoor, maar geen leermiddelen en eigenlijk ook geen gekwalificeerde teacher. Iemand doet het er nu bij. Zonder syllabus.

Dromen/Wensen

- Een permanenten bibliotheek, dat is nu een tijdelijke ruimte.
- Meer klaslokalen.
- Water is echt een probleem.
- Er zitten nu 65 kinderen in de 6^e klas. Die zou je willen splitsen maar dat kan nu niet omdat er te weinig docenten en te weinig lokalen zijn.



- Zou goed zijn om extra vakken aan het curriculum toe te voegen voor kinderen die minder goed kunnen leren (timmeren/metselen/etc.) Ze kunnen dan toch nog een vak leren.
- Kinderen liggen achter met lezen, er te weinig docenten en te weinig boeken.
- Er zijn 7 docenten, dat zouden er 12 moeten zijn.
- Zonne-energie voor woningen en klaslokalen (power-lines) zijn te ver weg. Dat betekent wel dat ze bewaakt moeten worden anders zijn ze zo weg. Dat gebeurt vaak door groepen van buiten de community, zelfs buiten de regio.

Uitdagingen:

- Nieuw curriculum, hoe geef je ICT zonder computers en zonder stroom...
- Er zijn veel weeskinderen in deze regio, die kunnen het schoolgeld niet betalen. Is het niet mogelijk om onderwijs voor hen gratis te maken?
- Zelfde geldt voor meisjes die uitgehuwelijkt zijn. De mannen willen niet meer betalen voor het onderwijs dus zij vallen uit.

Trots op:

- verbetering van de leesvaardigheid die wel steeds bereikt wordt
- Samenwerking met de PTA, we gaan echt hand in hand. Alles wat hier nu staat was niet mogelijk geweest zonder inzet van de community.

Overig

- Tassen gegeven aan klas: pre school, 1,2 en 6



4. Simaubi



Aantal leerlingen	1099
Aantal docenten	10 + 2 community teachers
Naam headteacher	
Aantal lokalen	6 lokalen
Aantal docentenwoningen	8
Aantal grades	1 t/m 9

Fysieke infrastructuur

Simaubi is de enige school in de wijde omtrek en de regio is relatief dicht bevolkt. Dat betekent dat de school een enorme hoeveelheid kinderen huisvest. Kinderen moeten soms 7/8 kilometer lopen naar school. Dat zorgt voor problemen. Er is veel absentie, zeker in het regenseizoen, dan moeten kinderen thuis aan het werk.

De meeste docentenwoningen zijn voorzien van een klein zonnepaneeltje dat een accu oplaadt. Dat is genoeg om licht te hebben, tv te kijken en je telefoon op te laden. Probleem is dat de goedkoopste accu's gekocht zijn, die gaan maar 3 jaar mee. Je zou kunnen investeren in betere accu's.

Leermiddelen

Van alles is er structureel te weinig. Te weinig boeken, te weinig klaslokalen, te weinig docenten. Er is geen bibliotheek.

Plannen

Uitbreiden naar 18 klaslokalen (kost tijd want het kost geld, en het duurt een tijd voordat er genoeg geld gespaard is. De school (PTA en docenten) zitten vol met plannen. Het is opvallend dat er een team zit met veel energie en veel ideeën en visie. Een relatief jong team met ervaren headteacher.

Ambities

- Bijdragen aan de milleniumdoelstellingen (maar gaan we in dit gebied niet halen)



- Alle kinderen naar grade 8 en 9 en geen voortijdige schooluitval meer.
- Kinderen moderne vormen van akkerbouw bijbrengen zodat ze wel hier kunnen blijven boeren maar dan wel op een moderne manier.

Motivatie:

- We willen hier kinderen grootbrengen die iets aan hun land kunnen bijdragen.
- Eerst: ik heb een baan nodig. Maar nu merk ik dat ik echt plezier heb met de kinderen. Iedereen moet van mij als docent profijt kunnen hebben.
- Door goed onderwijs zijn we in staat om iets voor de volgende generatie achter te laten.
- Ik heb medelijden met deze kinderen. De klassen zijn veel te groot, maar we kunnen ze niet weigeren, dan gaan ze het foute pad op. Dan maar hier met te grote klassen en hopen dat er iets blijft hangen.
- Goed onderwijs betekent een betere toekomst

PTA

- Hele goede samenwerking met de PTA. Ze hebben alle bakstenen voor de nieuwe gebouwen al gemaakt. Nu iets slims gedaan, steen groter gemaakt zodat je sneller kunt metselen en minder cement nodig hebt.

Uitdagingen:

- De docentenwoningen hier zijn heel slecht. Scheuren, vlemuizen, lekkage. Je maakt je bij elke regenbui zorgen of je woning er nog staat.
- Van het oude blok wordt nog 1 lokaal gebruikt. Eigenlijk te gevaarlijk, staat op instorten.
- Vanwege de enorm grote klassen is het heel lastig om 1:1 contact te hebben en leerlingen de aandacht te geven die ze nodig hebben.
- Te weinig tafeltjes. Kinderen zitten op de grond, ook de meisjes in hun jurkjes. Zitten ongemakkelijk waardoor ze continue afgeleid zijn.
- Door continue afleiding halen kinderen geen goede cijfers.

Benodigde hulp/ideeën

- Meer klaslokalen, desnoods draagbare borden zodat je nog buiten onder een boom extra klassen kunt geven.
- Slechte staat waarin klassen zijn. Veel ruiten kapot, het regenseizoen komt er aan, dan kunnen we maar de helft van het lokaal gebruiken omdat de ander helft nat is.
- Misschien kunnen we in de methode iets veranderen, dat iedereen een specialiteit kiest in plaats van dat we allemaal een klas hebben. Zou het lesgeven dan efficiënter kunnen?
- Nu veel te veel leerlingen in een klas. Misschien zou een assistent in de klas kunnen helpen.
- Ook hier het probleem met de science vakken. Alles in theorie onderwezen, geen materialen voor proefjes.
- Er zijn niet genoeg boeken (6 Engelse lesboeken voor 120 kinderen)

